

学位授权点建设年度报告

(专业型学位点)

学位授予单位

名称: 武汉理工大学

代码: 10497

授权学科

名称: 体育

代码: 0452

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2024 年 12 月 31 日

一、目标与标准

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有严谨求实的科学态度、扎实的理论基础和规范的学术训练，掌握马克思主义哲学、体育科学研究方法、体育专业基础知识，具备良好的学术素养和国际化视野，恪守学术道德规范，具有较强实践创新能力，能够独立承担体育教学、训练、竞赛或管理工作的高层次应用型体育专门人才。具体要求为：

（一）坚持党的基本路线，热爱祖国，热爱人民；掌握马克思主义基本理论，具有正确的世界观、人生观和价值观；具有良好的心理素质和健康的体魄，树立正确的审美观念，具备良好的人文素养和道德情操；遵纪守法，品行端正，诚实守信，学风严谨。

（二）掌握体育领域坚实的基础理论和宽广的专业知识；熟悉行业领域的相关规范，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担体育专业技术或管理工作；熟练掌握体育技能与方法，具有良好的职业素养；具有现代体育理念与国际化视野；掌握一门外语，能熟练阅读本专业外文文献，具有良好外语听说能力以及一定国际学术交流能力，能够承担专业技术或管理工作。

（三）积极参加文体活动，具有良好的心理素质和健康的体魄，树立正确的审美观念，形成积极的文化主体意识和创新意识，具备良好的人文素养和道德情操；

（四）积极结合实际岗位，进行专业综合实践和应用能力训练，形成良好劳动习惯。

（二） 学位标准

1. 获本专业学位应具备的基本素质

（1） 学术道德

应坚守学术道德底线，树立法制观念、奉行学术自律、恪守学术规范和职业操守，坚持求真务实的科学精神和严谨的治学态度，遵守学术研究的基本规范和科学伦理，以追求公平公正、尊重知识产权、传播先进体育文化、推动社会进步为己任，以实际行动维护学术尊严和国家学位授予的严肃性、权威性。

（2） 专业素养

应具备扎实的体育专业知识和技能，掌握体育学的基本理论与方法，学习并熟练掌握 1 门外语，熟知本专业领域最新发展动态，具有理论联系实际的工作能力、良好的人际关系沟通能力、知识更新的自主学习能力，能够解决体育实践中的问题，胜任体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导及运动康复等领域职业岗位工作。

（3） 职业精神

以服务党和国家发展战略需求为己任，以人民为中心开展求

真务实之实践，弘扬社会主义核心价值观和中华体育精神，具有献身体育事业的高度责任心和历史使命感，自觉维护职业尊严、遵守职业道德，树立良好的职业形象，爱岗敬业勇于创新、追求卓越。

2. 获本专业学位应掌握的基本知识

（1）基础知识

应广泛学习与体育运动相关的自然科学和人文社会学基础知识，包括：体育学、教育学、心理学、生物学、管理学、社会学、电子信息与计算机技术等，并能将基础知识转化为个人的核心素养，为专业学习和体育实践奠定基础。

（2）专业知识

掌握系统的体育专业性知识，通过公共课、专业领域核心课、选修课和实践训练，完善专业知识结构，提高未来执岗能力。

体育教学方向：体育教学方向研究生应基本掌握与体育教育、课余训练、运动竞赛组织与管理等有关的基本概念和知识，其支持知识体系的主要课程包括体育课程导论、体育教材教法、运动技能学习原理、体适能评定与方法、课余体育训练、运动竞赛的组织方法等。

运动训练方向：运动训练方向研究生应基本掌握进行科学化运动训练等方面的专业知识。其支持知识体系的主要课程包括了运动训练理论与方法、体育运动心理学、运动训练科学监控、运动伤病的防治与康复、体能训练理论与方法。

竞赛组织管理方向：竞赛组织方向研究生应基本掌握竞赛组织与管理的相关专业知识。其支持知识体系的核心课程包括了运动竞赛学、体育竞赛组织与管理、体育竞赛组织与裁判等。

社会体育指导方向：社会体育指导方向应基本掌握进行社会体育健身指导和组织群众体育活动等方面的专业知识。其支持知识体系的主要课程包括社会体育学、健身理论与实践、运动处方、运动休闲项目概要、大众体育管理等。

运动防护与康复方向：系统掌握运动创伤生物力学机制、慢性劳损代谢通路异常等相关专业知识。其支持知识体系的核心课程包括了运动生物力学、运动解剖学等核心课程。

（3）工具性知识

体育硕士专业学位研究生能够运用一门外语，在本专业领域进行专业技术、学术交流与沟通。能够运用计算机和现代信息技术表达学术思想和成果；掌握进行体育科学研究基本方法，能够熟知科学调研的基本方法和工程程序。

3. 获本专业学位应接受的实践训练

（1）教学实践

案例教学以学生为中心，以案例为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而建构理论、形成观点、提高能力。体育硕士专业学位研究生加强案例教学，有利于强化专业学位研究生的实践能力和研究能力培养，有利于推进专业学位研究生教学改革，有利于推动

专业学位教育观念的转变，形成符合专业学位教育规律的人才培养模式。

体育教学方向研究生主要案例教学内容：体育教学设计与案例分析。

运动训练方向研究生主要案例教学内容：运动训练项目案例解析。

竞赛组织管理方向研究生主要案例教学内容：各类竞赛组织案例解析。

社会体育指导方向研究生主要案例教学内容：全民健身活动案例解析。

运动防护与康复方向研究生主要案例教学内容：运动损伤康复案例解析。

（2）专业实践

体育硕士专业学位研究生校外实践由校内指导教师执行，校外实践由体育学院统一组织安排，按比例将学生分配到相应的实践实习基地，由实践实习基地的校外兼职导师按实践手册内容要求进行系列指导。

二、基本条件

（一）培养方向

本专业研究方向设置严格遵循“需求导向、交叉融合、动态优化”的原则，构建“4+1”向群：

1. 体育教学：重点培养课程设计、技能教学与健康促进领域

的专家型教师。

2. 运动训练：聚焦现代训练理论、运动表现及数字化训练研究。

3. 竞赛组织管理：强化体育赛事策划、场馆运营及体育产业分析能力培养。

4. 社会体育指导：深化全民健身指导、社区体育服务及健康管理技术研究。

5. 运动防护与康复：依托武汉中西医结合医院、校医院，建立“基础理论-行业技术-职业拓展”三级课程模块，实现教育学、临床医学、管理学的深度交叉。

（二）师资队伍

各培养方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况。本学位点拥有专任教师 29 人，其中教授 11 人，副教授 8 人，讲师 9 人，副研究员 1 人；具有博士学位的教师 17 人，在读博士 1 人；具有海外留学经历的 14 人；湖北省教指委委员 1 人，国家级教练员 1 人，国家级裁判员 6 人，国家级社会体育指导员 2 人，国家运动健将 8 人。国家社科基金评审（鉴定）专家 4 人，教育部学位论文评审专家 17 人。教学骨干大多毕业于北京体育大学、上海体育大学、武汉体育学院、成都体育学院、山东大学、华中师范大学等高校。校外兼职硕导 15 名，校内兼职硕导 6 名，含国内外知名学者及本地体育管理者。

（三）科学研究

本学位点已完成的主要科研项目以及在研项目情况。2024 年度本学位点已承担纵向课题 1 项，横向课题 10 项，科研总经费达到 27.85 万元。

（四）教学科研支撑

本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况。

（1）研究基地与学术平台建设

本学位点积极开展研究基地与平台建设，为教学研究与人才搭建良好的平台。承担湖北省大学生体育协会等工作，为学科发展提供了较好的学术阵地（见表 1）。

表 1 研究基地与学术平台建设情况

序号	研究基地与学术平台	类型与层次	简介
1	国家大学生文化素质教育基地	国家级基地	该基地重点开展文化素质教育，对推动本学科人才培养具有重要的引领作用，对人才培养支撑作用体现在协调人才文化素质教育、组织开展文化素质教育活动、开展文化素质教育的理论研究等方面。
2	国家数字传播创新人才培养基地	国家级基地	该基地紧盯国际新技术前沿和新闻出版业发展趋势，探索出版融合发展人才培育、技术产业化的创新模式，为新闻出版产业发展及相关标准的制定提供技术支撑，为体育交叉学科人才融合发展提供智力支撑。
3	湖北省高水平体育后备	省级基地	该基地重点为学校网球队、田径队、武术队和篮球队提供高水平后备人才培养全方位的服

	人才培养基地		务。
4	体育科学研究所	校级重点中心	该所主要为从事体育教育、运动训练、运动健身、体育文化、体育艺术、体育产业、体育工程、运动康复、民族体育、体育哲学等相关领域的科学实验、学术研究、科技服务、学术交流、基地建设、人才培养等提供支持。
5	智能体测中心	校级基地	该中心将信息化平台、大数据技术与运动科学相结合，实现精准检测、精准分析，全面掌握学生体质健康状况。该中心负责人为研究生导师，可以利用中心平台指导研究生开展体质监测、健康评估、运动干预等实验性研究工作。
6	张勇军青少年篮球训练中心	校级基地	该基地依托张勇军青少年篮球训练中心主要为学校高水平篮球队输送和培养人才。此外，该训练中心还为高校高水平篮球运动员提供训练监控、运动选材、运动医疗提供服务。
7	湖北省社会体育管理中心	校级实训基地	湖北省社会体育管理中心与高校深度合作，通过共建实习实训平台推动产教融合，协同培养复合型人才。具体包括：依托丰富的群众体育赛事，为学生提供赛事组织与运营实践机会；通过为多个体育协会提供服务，搭建实习实训平台；积极推动“体育+”融合发展，促进体育与旅游、医疗、科技等领域结合，拓宽学生跨学科研究视野；同时注重科技赋能，探索智能赛事、赛事直播等新技术应用，使学生接触体育科技前沿。
8	湖北体育产	院级实训基地	该基地接收研究生调研和实习实践，基地导

	业集团有限 公司		师被聘任为本专业兼职导师，指导学生的毕业实习实践活动，参与毕业生的学位论文的开题、中期考核和答辩环节，不定期为毕业生的实践能力和就业提供保障。
9	黄石市众邦 体育产业开 发有限公司	院级实训基地	该基地接收研究生调研和实习实践，基地导师被聘任为本专业兼职导师，指导学生的毕业实习实践活动，参与毕业生的学位论文的开题、中期考核和答辩环节，不定期为毕业生的实践能力和就业提供保障。
10	武汉众城力 量体育发展 有限公司	院级实训基地	该基地接收研究生调研和实习实践，基地导师被聘任为本专业兼职导师，指导学生的毕业实习实践活动，参与毕业生的学位论文的开题、中期考核和答辩环节，不定期为毕业生的实践能力和就业提供保障。
11	襄阳市体育 运动学校	院级实训基地	该基地接收研究生调研和实习实践，主要内容为体育教学、指导运动训练以及学生日常生活管理，基地导师被聘任为本专业兼职导师，指导学生的毕业实习实践活动，参与毕业生的学位论文的开题、中期考核和答辩环节，不定期为毕业生的实践能力和就业提供保障。

（2）图书资料及教育设施

积极加强教学设施与图书资料建设，并与校图书馆合作进行教育类图书资料的建设工作（详见表2）。

表 2 图书资料及教学设施基本情况

序号	指标	数量或情况
1	学校图书馆藏书量（万册）	390
2	学院图书馆藏书量（万册）	0.8983
3	教学可用的多媒体教室数量	2
4	案例教室（学习讨论室）数量	6
5	教育技术学实验室	1
6	微机室装备计算机（台）	10

（五）奖助体系

学校制订并出台了《研究生奖学金管理办法》《研究生助学金管理办法》《研究生评优评先管理办法》等系列奖助管理制度，对研究生奖学金、助学金、评优评先的评审条件、评审组织、评审程序和发放管理等做了系统规定。奖学金覆盖率达 95%以上。

三、人才培养

（一）招生选拔

2024 年本学位授权点研究生报考数量 130 人、录取比例接近 1:5、录取人数 27 人、优质生源占比近 40%。积极做好接收推荐免试生工作。加大招生宣传力度和投入，鼓励优质生源报体育学院。增强招生服务意识，始终把考生利益放在第一位，从学生的需要入手，提高服务质量。

（二）思政教育

体育学研究生是我国教育制度培养的高层次人才，承担着体

育强国和健康中国 2030 的建设重任。思想政治教育作为研究生培养工作的重要组成部分，理应贯穿培养全过程，对于提高他们的思想政治素质，塑造健康、高尚人格，全面提升综合素养有着特殊而重要的意义。我院体育研究培养方案中均开设有 1-2 门思想政治理论课程；在研究生课程思政上，学院按照研究生院课程思政推进工作的统一部署，学院现有四门课程获得课程思政立项，一门课程获课程思政示范课程立项；在研究生辅导员队伍建设上，学院配有 1 名专职研究生辅导员；在研究生党建工作上，学院成立了党建工作小组，真抓实干抓研究生党建工作，定期开展研究生党建活动。

针对体育研究思想成熟，学习和交流能力较强，以及面临婚育问题等不同于本科生的特点，主要采用以下几种思想政治教育的特色做法：

第一，加强党团和班级主题教育活动。不同于本科生，研究生自学时间较多，与班级同学在一起上课和组织活动时间较少，需要定期召开组织主题教育活动。活动内容主要包括各类思想教育，如“青春心向党，建功新时代”等；同类群体先进事迹讨论活动，如对培养过程中全国各高校涌现出来的研究生先进事迹，我校研究生获得的全国荣誉等，提高了研究生们的思想觉悟；组织参观红色旅游景点，使同学们更加了解历史，明白自身肩上的时代任务，同时也提高了班级凝聚力。

第二，加强体育活动参与的宣传引导。发挥出“体育人”的

特有品质，通过宣传学校体育类相关活动，鼓励研究生积极参加其他院系的相关体育活动，或者担任教练和裁判等任务。体育研究不仅在学校运动会比赛中大放异彩，同时也会细心指导其他学院学生的技术动作和群体健身。也有研究生屡次担任学校田径运动会和湖北省田径运动会的裁判工作，以及学校举办 CUBA 赛事的技术官员工作。充分发挥出作为一名体育人的价值，体现出了公平公正，乐于奉献的精神。

第三，加强学院和研究生的交流互动。学院学期初和学期末都组织召开所有学生与部门领导、研工办的见面会，听取学生对本学年体育部研究生管理工作的意见和建议，同时了解学生生活中遇到的困难，并尽可能提供帮助，充分展现了“三全育人”的教育理念。成立了体育研究生实验室，给同学们提供了学习、交流和讨论的地方。另外，还经常带领学生走访体育相关的企事业单位和校外实践基地，如参观黄石市众邦体育产业开发有限公司进行实践学习。在学习中，研究生了解到了体育场馆的运营知识，真实感受到体育产业在社会中发挥的重要价值，增强了学生的就业信心。

思想政治教育主要成效如下：学院采取了主题教育、班子成员讲党课、师生结对支部共建、读书班学习会、合唱红歌展演等形式，开展了一系列特色党建活动。通过开展党建专项行动，梳理存在的不足，制定针对性的解决方案，支部建设得到了很大的提升，基层党建工作标准化规范化全面加强，党组织战斗堡垒作

用明显提高，党建工作质量显著提升，为推动学院高质量发展提供了坚强的组织保障。学院在基层党组织建设方面，既设有教师党支部，又建有学生党支部等六个基层党组织。学院全体党员积极履行党员义务，特别是在疫情期间志愿投身社区防控工作，多名党员获得表彰，如邓士琳教授获湖北省志愿者协会颁发的抗疫志愿服务证书、易鹏教授获湖北省体育局、湖北省体育总会战疫纪念证书。

在课程思政方面，积极鼓励研究生任课教师和研究生导师申报研究生课程思政项目，近五年我院年均获研究生课程思政项目2项，2024年2项课程思政项目顺利验收，1项课程思政项目获示范课程立项。

在研究生辅导员队伍建设方面，我院聘期了B类研究生辅导员负责研究生日常管理工作。学院高度重视研究生辅导员的培育工作，并鼓励部门之间的协同，做好研究生管理工作，近五年研究生满意度逐年提升，且满意度评级为优秀。

在研究生党建工作方面，一方面，成立了德育工作小组，实行一把手负责制，建立以书记、研究生导师、辅导员、班长、学生干部、宿舍巡视员等为主的德育工作队伍。制定了研究生科学道德和学术规范教育计划，每周例会由辅导员和学习部长定期进行形式多样的科学道德与学术规范教育活动。树立先进典型进行德育教育。通过深入挖掘德才兼备的先进典型，引导广大研究生学习，提高研究生综合素质。参与度和贡献度均为100%。近5年来，研究生社会实践服务100%全覆盖，有7人次参与湖北省体

育局调研项目；5 人次参加湖北省残疾人康复中心助残服务；4 人次为残障、智障学生提供健身指导和公益服务。参与度和贡献度均为 100%。

（三）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。秉承课程教学理论与实践相结合、教学与科研相统一的原则，努力实现课程教学的体系化、特色化、前沿性与实践性。

本学位点共开设了《体育教学前沿理论与实践》、《运动心理学理论与实践》、《体育质性研究方法论》等 9 门核心课程，上述课程的主讲教师队伍均来自我院具备研究生招生资格的硕士生导师和博士教师团队。

体育学院研究生课程教学质量和持续改进机制是确保教学水平和教育质量不断提升的重要环节。我院为提高研究生课程教学质量，建立课程教学质量持续改进机制做法如下：第一，课程设计和审核。学院通过专门的委员会或教授团队进行课程设计和审核。这些委员会或团队应包括有丰富教学经验的专家和教师，确保设计的课程内容符合学科发展趋势和需求；第二，教学质量评估。学院通过学生评价、同行评估、教师自我评估等多种方式对教学进行评估。这些评估可以关注教学内容、教学方法、教材使用等方面，以帮助教师了解教学效果，并及时进行改进；第三，提供师资培训和发展机会。学院定期组织针对教师的培训和进修

课程，提高他们的专业水平和教学能力。同时，学院也应鼓励教师参与教学研究、学术交流等活动，提高他们的学术素养和教学能力；第四，学生反馈机制。学院建立学生反馈机制，鼓励学生对课程和教学进行反馈。学院应及时收集并分析学生的反馈意见，对存在的问题或改进意见进行反馈和处理；第五，定期课程评估和改进。学院定期对课程进行系统评估，包括评估课程知识结构、教材效果、教学进度等方面，以发现问题并进行改进。这些评估可以由教师团队、专家顾问或学生代表参与；第六，与行业合作和实践。学院与相关行业合作，将实践教学纳入课程中，让学生接触实际问题，并提供解决方案。这能够增加学生的实际操作能力，并提高他们的就业竞争力。

（四）导师指导

本学位点导师队伍的选聘、培训、考核情况。根据学校统一要求，在充分考虑教育学科特点的情况下，建设了一支专兼职相结合的导师队伍。进一步加强导师岗位培训，形成了校、院两级培训体系；进一步加强学术交流平台建设，定期举行“导师沙龙”或“导师论坛”，对每年新增导师进行岗前培训。研究生指导教师实行年度审核制度，考核合格后方能上岗招生。

本学位点指导研究生的制度要求和执行情况。坚持导师（导师小组）负责制与系（或教研室）集体培养相结合的方式，充分发挥指导教师的主导作用，调动导师（导师小组）的积极性，从政治思想和专业学习两方面引导研究生全面发展。形成了富有特

色的导学团队。此外，学院根据研究生院下发的《武汉理工大学研究生指导委员会联合培养实施办法》（校研字【2023】57号）文件精神，为每一名全日制硕士研究生配备了由4-6人（含导师）成员组成的硕士研究生指导委员会，硕士研究生指导委员会成员以灵活的方式对研究生科技创新或关键问题研讨、学术成果把关和学位论文撰写等研究生培养环节进行全过程指导与把关。本学位点在硕士生导师岗位管理制度建设上，一方面，完善了岗位管理制度。学院制定了《导师资格实施细则》《校外兼职硕导管理办法》《副导师资格审核条件》等一系列制度；另一方面，建立了学生选择和分配机制。学校《导师双选与转导师管理规定》既规范了学生选择导师的流程，并确保公平公正，也平衡了导师的任务量和研究生数量。本学位点严格执行《武汉理工大学研究生指导教师资格审核管理办法》，对导师的基本素质要求、岗位职责与指导行为准则、岗位权利、导师岗位管理等方面进行规范，做到以德立身、以德立学、以德施教。根据《武汉理工大学研究生指导教师培训管理暂行办法》《武汉理工大学研究生指导教师资格审核管理办法》《武汉理工大学研究生指导委员会联合培养实施办法》文件精神，明确硕士生导师是因硕士生培养需要而设立的岗位，实行硕士生导师资格与招生资格审核制，一年一选聘、一年一考核。

（五）学术训练

本学位点研究生全部参与导师的各类科研项目研究，通过学

校搭建的各类学术平台进行学术创新训练，学校设有研究生优秀学位论文培育项目和自由探索创新项目，并提供一定的研究经费支持，人文社科类一般项目资助标准为 0.5 万元/项，重点项目资助标准为 1-2 万元/项，积极鼓励支持学生学术创作。此外，学院采取了一系列措施来提升研究生学术训练及科教融合培养质量，具体如下：

1. 强化研究方法训练。硕士学位必修课《体育科研方法》一课设置 3 个学分，含数据分析、定性研究，内容分析法，调查法和实验法等 5 个模块，有效提升了研究生的学术训练水平。同时，培养方案要求每个研究生参与导师的课题组，进行科研训练，近几年，研究生之间互助合作、导师和学术合作的科研成果逐年增长。

2. 强化学术规范教育。开设跨学科选修课《论文写作指导》，在新生入学教育周里开展学术规范和学术诚信教育。

3. 树立品牌活动，激发学术热情。将学术交流、学术讲座、结合研究开展的社会调查、田野调查、创新创业等环节纳入培养方案，激励研究生开展原创性、前沿性研究。要求研究生在学期期间需完成 5 场学术讲座，硕士需要完成 1 次学院内的读书交流活动。完善研究生创新创业教育体系，组织研究生参加创新实践系列学术活动、田野调查等活动。

4. 由导师牵头，每周组织召开研究生组会，学习最新的学术论文，讨论学术研究的创意与思路，与导师合作完成科研项目。

（六）学术交流

为了拓宽学生的学术视野，提高研究生培养质量，学院鼓励研究生积极参加学术交流。2024 年发表学术论文 32 篇，其中 SCI4 篇，SSCI1 篇。

（七）论文质量

本学位点采取学位论文加实践成果相结合的形式，实践成果规范由学校的研究生教育管理部门或相关机构负责制定相关文件，学院依托学校相关文件制定了实践成果形式与评价标准，对学位论文的书写格式、内容结构、引用规范等提出了具体要求。在评阅规则上，根据学校学位授予实施办法，学校制定了研究生学位论文评审管理办法，内容囊括了评阅的基本要求、评阅人的资格要求、评阅程序和时间安排等。评阅人会根据规定的要求实践成果的质量、研究方法、创新性等进行评价，并给予相应的评价意见和分数。在核查办法上，学校采取各种手段对论文进行核查，以检测是否存在抄袭或剽窃现象。我院采取的是知网数据库检测论文复制比，对全文复制比超过 25%或单章复制比超过 20%的论文予以不通过。从我院对学位论文规范、评阅规则和核查办法的执行情况来看，近五年我院严格按照研究生院和学院制定的相关文件精神，严格执行相关规定，对论文形式不合格、内容结构不合理、引证不规范及复制比过高的学位论文严格处理，以确保评阅和核查的公正性和准确性。

（八）质量保证

培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。(1) 研究生培养全过程监控与质量保证。①建立系列研究生培养管理制度,如《体育研究指导委员会管理办法》、《体育研究生中期考核与开题管理办法》、《武汉理工大学体育学院硕士学位论文与申请学位实践成果评阅办法》等,强化培养过程管控。②设立研究生指导委员会,每名研究生分配 3-5 名委员,全程参与研究生的选题、开题、答辩工作。③定期开展研究生学术活动和学术交流,提高研究生学术能力和科研水平。聘请校内外专家为研究生作学术报告;各学科方向小组成员每月作学术汇报交流。(2) 学位论文管理。①强调学术诚信,推行学术规范。学院定期举办学术道德与学术规范的宣讲会和培训班。②加强学位论文质量评估,建立论文质量评审制度。学院制定了预盲审、预答辩制度,对论文质量严格把关。③提升研究生提高学术写作能力和论文质量,定期为研究生提供文献检索、学术规范和论文撰写培训服务。(3) 学位授予管理。①学院建立学位授予审核机制,对学位授予申请进行严格审核和评审。②定期进行学位授予工作的回顾和评估,及时发现问题并采取整改措施。此外,学院根据研究生院下发的研究生指导委员会联合培养实施办法的相关文件精神,强化了指导教师质量管控责任,并建立了分流淘汰机制等制度。

(九) 学风建设

本学位点深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思政工作会

议精神，严格按照教育部预防与处理学术不端行为相关文件要求，在入学教育、培养过程、毕业答辩等研究生培养各个环节多措并举，为提升科学道德水平，规避学术不端行为，具体举措如下：一是构建长效机制，引领向上向好。组织开展贯彻全国教育大会精神“教育思想大讨论”活动，围绕研究生教育培养管理和科学道德建设开展系列座谈，倾听各方意见。及时发现和解决研究生培养过程中的科学道德问题，引导师生成为科学道德的践行者和良好学风的维护者。二是强化教育引导，规范学术行为。定期开展科学道德素质教育，将科学道德教育与学术规范教育纳入研究生教育体系。学院对学术不端行为处罚采取零容忍政策，统计时间段内未发现学术不端行为。

（十）管理服务

本学位点注重研究生管理制度建设，并配备专职管理人员。学位点根据《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》《硕士研究生培养工作细则》《体育学院研究生培养管理办法》等文件要求，为加强学院研究生管理工作，全面提升研究生管理服务质量，配备了分管研究生工作副院长、研工办主任、研工办秘书和研究生辅导员管理岗位。在管理制度建设上，学院建立了一系列研究生培养管理制度，如《研究生指导委员会管理办法》、《研究生中期考核与开题管理办法》、《研究生学位论文预盲审与答辩管理办法》等，强化研究生培养过程管控。

学院还针对研究生管理工作的各个环节制定了过程培养规

章制度、学位授予规章制度、日常管理与奖评制度等，近五年来，学院对在读研究生进行了管理服务满意度调查，调查结果显示，在学研究生对学院管理服务满意度达 95%以上。本学位点重视研究生权益保障制度建设，为保障研究生权益，制定了《体育学院研究生日常管理办法》《体育学院研究生高水平科研成果奖励办法》《体育学院研究生学业奖学金评定细则》等一系列保障研究生学习、生活权益及受到惩罚时的救济制度，确保研究生权益受到保护。

为全面提升研究生管理服务，学院领导高度重视，并组织专人负责研究生管理工作，通过学校 IOC 数字化平台及时了解学生诉求，及时响应处理各类问题并进行满意度测评。近五年来，学院对在读研究生学习满意度进行调查，调查结果显示，在学研究生的学习满意度达 96%以上。

四、服务贡献

（一）科技进步

本学位点科技成果转化、促进科技进步情况如下：

（一）加大与政府部门和社会机构的合作，促进学术科技成果的转化。体育学院将能够更好地将科技成果转化为实际学位点的研究团队与政府部门和社会机构进行紧密合作，通过开展相关研究和提供专业咨询，为政府部门和社会机构提供了有益的决策参考和政策建议。

（二）加大专利、软著等应用型成果的转化力度，为健康中

国战略服务。本学位点为了促进科技进步和推动成果转化，主要采取了如下举措：其一，体育学院加强创新能力和开展科研合作。学院可以积极鼓励师生参与创新项目，并提供必要的研发支持和资源。此外，与企业、政府等合作也是促进科技进步的有效途径，合作可以提供更多的资源 and 市场渠道，加速科技成果的转化和推广。其二，政策支持与管理机制。政府和学院的政策支持和管理机制也对科技成果转化起到重要作用。针对体育学院，政府可以出台相关政策，鼓励科技成果转化，并提供资金和税收优惠等支持。此外，学院也需建立科技成果管理制度，规范科技创新流程和保护知识产权，为成果转化提供有力保障。

（二）经济发展

本学位点在服务国家和地区经济发展情况上集体体现在如下几个方面：

（一）积极参与地方体育政策咨询，为促进地方体育发展提供“智囊”。学科带头人阳艺武教授牵头撰写《湖北省体育人才“十四五”发展规划》《湖北省体育专业人员职务任职资格评价标准》咨询报告被湖北省体育局采纳。起草的《湖北省体育教练员专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）》《湖北省运动防护师专业技术职务资格申报评审条件（试行）》等文件被湖北省体育局采纳。此外，青少年体育后备人才培养相关成果多次被省体育局及各市州体育局提供决策参考。

（二）注重科学健身的普及与推广，为推动大众体育健康保驾护航。学科团队投身省残联、省工会工作，学科带头人邓士

琳教授团队不仅为湖北省疾控中心举办慢性病健康管理 技能培训，主讲糖尿病与高血压病的运动处方，而且为武汉市卫计委、市疾控中心主办“健康中国行”大型公益活动。

（三）发挥智库作用，为政府部门提供政策咨询。依据“理论探索—实践研究—应用推广”的学科发展理念，立足华中，面向全国，不断创新产学研服务模式和运行机制。在体育教育训练学学科团队引领下，学科组骨干成员为大众健身提供相关咨询和服务，为社区居民和企业员工提供健身讲座，为政府咨询、成果转化应用等方面做出贡献。

（四）积极开展与地方政府的合作，促进地方经济建设和发展。学科带头人王林教授凭借其在民族传统体育方面的理论优势和影响力，主持黄石市体育特色小镇发展规划编制工作，并积极拓展与兄弟高校的合作与交流，受邀参与编写《健身气功·五禽戏》通用教材及《武术套路运动发展史》的内容编撰，扩大了与兄弟高校之间的横向联系，为后期深入合作奠定了良好基础。

（三）文化建设

本学位点对繁荣和发展社会主义文化体现在如下几个方面：

（一）主动传播体育健康知识与文化，为促进大众体育健康保驾护航。以体育健康促进与运动干预团队提供的体育健康服务为例，该方向学科带头人邓士琳教授受邀进行了中国国际太极·瑜伽大会做公益讲座——高血压病的瑜伽康复疗法。在湖北省工会职工讲堂上讲解“糖尿病的瑜伽康复疗法”。在省疾控中心举办的湖北省慢性病健康管理技能培训之《糖尿病的运动处方》《高

血压病的运动处方》。在湖北省/武汉市卫计委、湖北省/武汉市疾控中心主办的“健康中国行”大型公益活动现场带领大家做颈肩运动。在湖北省残疾人康复中心带领研究生做义工。

（二）传承民族传统体育文化，促进社会精神文明建设。以民族传统体育方向为例，该方向易鹏老师参加湖北电视台录制大型武术纪录片《功夫武当》、《冠军来了》、《居家健身动起来》、《八式太极拳》等健身节目；多次接受湖北电视台、武汉电视台、楚天都市报专访；发行多张太极拳、剑系列教学光碟，行销海内外。

（三）弘扬优秀民族传统体育文化，引领群众体育健身风尚。学科带头人王林教授团队受到多国邀请，并与当地使领馆领事、当地居民进行了深入交流，并利用专业优势，带领学生团队积极开展体育公益服务，通过公益讲座、公益教学、专家坐诊等形式，传播与推广健身理念与健身知识。

（四）发展中华民族传统文化，普惠大众健身。学科带头人聘期太极拳冠军易鹏老师传播中华武术文化，易鹏首创课程《太极拳文化与功法习练》，相继获得湖北省、国家级精品视频公开课、中国大学 MOOC，教育部首批“国家级精品在线开放课程”，该课程自推出以来，在线上线下反响强烈，学习人数达 50 万人次，社会影响力大。

五、主要问题及改进措施

（一）主要问题

（一）导师队伍结构不合理。导师队伍中高学历比重有待提升，中青年导师比重偏低，导师综合能力有待加强。

（二）资源配置不均。资金、设备、场地等资源分配不均，导致部分学科发展受限，无法形成优势学科群。

（三）学科团队建设投入不够，交叉融合不足。学院在学科团队建设上投入不够，单打独斗现象突出，未充分发挥综合院校多学科优势，交叉学科融合不足。

（二）改进措施

（一）加强高水平人才队伍建设，夯实高质量发展根基。继续扩大高水平师资引进工作，丰富人才梯队建设。继续加强导师队伍的培养，不断提升指导教师业务水平；继续加大对中青年教师的支持力度，为他们创造便利的科研条件；加强科研保障力量建设，扩宽科研路径，深化科研深度。

（二）合理公平配置学科资源。合理规划，确保各学科均衡发展，打造特色鲜明的学位点。

（三）促进学科团队建设，加强学科交叉，深化体育领域的应用研究。以前期的合作机制与成果为基础，在继续深化与心理学科的交叉与融合的前提下，继续拓宽与高水平教育与运动训练实践基地的合作与建设。以我校多学科的良好条件为基础，着眼于体育教学与运动训练领域的现实问题，进一步拓展与教育学科、管理学科、社会学学科等学科的交叉。